**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия**

Тема: «Я преодолеваю проблемы» 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, тема, класс** | **Планируемые результаты** | **Планируемые результаты коррекционной работы** | **Виды деятельности обучающихся** | **Система средств обучения** |
| **личностные результаты** | **базовые** **учебные действия** |
| Коррекционно-развивающая программа«Я среди людей»Тема:«Я преодолеваю проблемы»Групповое занятие 7 класс | - осознание и понимание термина«проблема»;- сформированность мотивации общения в группе;- нравственная оценка своих поступков при решении проблем в различных жизненных ситуациях. | - постановка цели занятия с направляющей помощью педагога;- выдвигают гипотезу о том, как решать проблему;- соблюдение правил игры;- умение анализировать ситуации, выявлять проблему;-умение самостоятельно искать способ приемлемого решения поставленной задачи;- умение работать в парах, группах;- умение осуществлять сотрудничество с участниками образовательных отношений. | - толерантное взаимодействие в группе;- умение выделять необходимую информацию с помощью анализа собственных ощущений и переживаний;- развитие процессов мышления;- могут на основе собственного опыта с направляющей помощью делать умозаключения;- принятие своих особенностей, саморазвитие;- наличие мотивации на позитивное общение в группе. | - приветствие участников занятия;- выполнение упражнений;- обсуждение понятия; - работа в группах;- самостоятельная работа;- рефлексия | рабочие тетради,слайд-фильм,раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Методы и приемы коррекционной работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты коррекционной работы** | **Формируемые базовых учебных действий** |
| **1. Вводная часть** | Упражнение «Я рад общаться с тобой» | Приветствует обучающихся, наглядно показывает выполнение упражнения | Выполняют упражнение по примеру педагога: постепенно берутся за руки, образуют круг | - толерантное взаимодействие в группе | - осуществление взаимодействия и сотрудничества |
| **2. Основная часть****2.1 Подготовительная часть****2.2 Формирующий этап****2.3 Этап самостоятель-ной работы** | Игра «Тень» |  Объясняет правила игры, направляет ход рассуждений обучающихся. | Работа в паре, у каждого ученика своя задача и роль: «хозяин» и «тень». Проговаривание собственных ощущений, анализ выполнения задачи | - умение выделять необходимую информацию с помощью анализа собственных ощущений и переживаний; | - соблюдение правил игры;-умение работать в парах, группах |
| Упражнение «Змея» | Совместно с детьми выполняет задание, организует обсуждение, активизирует мыслительную деятельность обучающихся | Участники становятся «змеей», змея танцует и запутывается.  Водящий распутывает, не причиняя боль играющим.Выделяют понятие «проблема» | - толерантное взаимодействие в группе;- наличие мотивации на позитивное общение в группе;- умозаключение на основе опыта взаимодействия  | - постановка цели занятия с направляющей помощью педагога |
| Работа в группах - разбор ситуаций | Распределяет обучающихся на 2 группы. Каждой группе дает задание - рассмотреть проблемную ситуацию, предложить варианты решения проблемы | Разбирают проблемную ситуацию, предлагают пути решения данной проблемы, выбирают нравственно приемлемый путь.. | - принятие своих особенностей, саморазвитие;- развитие процессов мышления | - умение работать в парах, группах; - умение анализировать ситуации, выявлять проблему;выдвигают гипотезу о том, как решать проблему |
| Упражнение «Проблема и решение» |  Предлагает обучающимся проанализировать свои трудности, обозначить собственную проблему.Раздает воздушные шарики, формулирует задание для обучающихся. | Анализируют собственные трудности, вычленяют одну наиболее значимую.Надувают шарик (мысленно соотносят его со своей проблемой), обдумывают приемлемый вариант решения, пишут свою проблему на шарике, озвучивают вариант решения, прокалывают шарик. | - развитие процессов мышления;- умение выделять необходимую информацию с помощью анализа собственных ощущений и переживаний; | - выдвигают гипотезу о том, как решать проблему;-умение самостоятельно искать способ приемлемого решения поставленной задачи; |
| **3. Заключитель- ный этап** | Рефлексия деятельности Упражнение «Ток» | Организует обмен мнениями о деятельности на занятии.Предлагает, выполняя упражнение, передать добрые пожелания участнику занятия.Благодарит за теплое, заботливое отношение друг к другу во время занятия. | Высказывают свое мнение о взаимодействии на занятии.Встают в круг. Передают рукопожатие, добрые пожелания участникам занятия. | - могут на основе собственного опыта с направляющей помощью делать умозаключения;- толерантное взаимодействие в группе; | умение анализировать ситуации, выявлять проблему;- умение осуществлять сотрудничество с участниками образовательных отношений. |