**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия**

Тема: «Я преодолеваю проблемы» 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, тема, класс** | **Планируемые результаты** | | **Планируемые результаты коррекционной работы** | **Виды деятельности обучающихся** | **Система средств обучения** |
| **личностные результаты** | **базовые**  **учебные действия** |
| Коррекционно-развивающая программа  «Я среди людей»  Тема:  «Я преодолеваю проблемы»  Групповое занятие  7 класс | - осознание и понимание термина  «проблема»;  - сформированность мотивации общения в группе;  - нравственная оценка своих поступков при решении проблем в различных жизненных ситуациях. | - постановка цели занятия с направляющей помощью педагога;  - выдвигают гипотезу о том, как решать проблему;  - соблюдение правил игры;  - умение анализировать ситуации, выявлять проблему;  -умение самостоятельно искать способ приемлемого решения поставленной задачи;  - умение работать в парах, группах;  - умение осуществлять сотрудничество с участниками образовательных отношений. | - толерантное взаимодействие в группе;  - умение выделять необходимую информацию с помощью анализа собственных ощущений и переживаний;  - развитие процессов мышления;  - могут на основе собственного опыта с направляющей помощью делать умозаключения;  - принятие своих особенностей, саморазвитие;  - наличие мотивации на позитивное общение в группе. | - приветствие участников занятия;  - выполнение упражнений;  - обсуждение понятия;  - работа в группах;  - самостоятельная работа;  - рефлексия | рабочие тетради,  слайд-фильм,  раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Методы и приемы коррекционной работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты коррекционной работы** | **Формируемые базовых учебных действий** |
| **1. Вводная часть** | Упражнение  «Я рад общаться с тобой» | Приветствует обучающихся, наглядно показывает выполнение упражнения | Выполняют упражнение по примеру педагога: постепенно берутся за руки, образуют круг | - толерантное взаимодействие в группе | - осуществление взаимодействия и сотрудничества |
| **2. Основная часть**  **2.1 Подготовительная часть**  **2.2 Формирующий этап**  **2.3 Этап самостоятель-ной работы** | Игра «Тень» | Объясняет правила игры, направляет ход рассуждений обучающихся. | Работа в паре, у каждого ученика своя задача и роль: «хозяин» и «тень».  Проговаривание собственных ощущений, анализ выполнения задачи | - умение выделять необходимую информацию с помощью анализа собственных ощущений и переживаний; | - соблюдение правил игры;  -умение работать в парах, группах |
| Упражнение «Змея» | Совместно с детьми выполняет задание, организует обсуждение, активизирует мыслительную деятельность обучающихся | Участники становятся «змеей», змея танцует и запутывается.  Водящий распутывает, не причиняя боль играющим.  Выделяют понятие «проблема» | - толерантное взаимодействие в группе;  - наличие мотивации на позитивное общение в группе;  - умозаключение на основе опыта взаимодействия | - постановка цели занятия с направляющей помощью педагога |
| Работа в группах - разбор ситуаций | Распределяет обучающихся на 2 группы.  Каждой группе дает задание - рассмотреть проблемную ситуацию, предложить варианты решения проблемы | Разбирают проблемную ситуацию, предлагают пути решения данной проблемы, выбирают нравственно приемлемый путь.. | - принятие своих особенностей, саморазвитие;  - развитие процессов мышления | - умение работать в парах, группах;  - умение анализировать ситуации, выявлять проблему;  выдвигают гипотезу о том, как решать проблему |
| Упражнение «Проблема и решение» | Предлагает обучающимся проанализировать свои трудности, обозначить собственную проблему.  Раздает воздушные шарики, формулирует задание для обучающихся. | Анализируют собственные трудности, вычленяют одну наиболее значимую.  Надувают шарик (мысленно соотносят его со своей проблемой), обдумывают приемлемый вариант решения, пишут свою проблему на шарике, озвучивают вариант решения, прокалывают шарик. | - развитие процессов мышления;  - умение выделять необходимую информацию с помощью анализа собственных ощущений и переживаний; | - выдвигают гипотезу о том, как решать проблему;  -умение самостоятельно искать способ приемлемого решения поставленной задачи; |
| **3. Заключитель- ный этап** | Рефлексия деятельности  Упражнение «Ток» | Организует обмен мнениями о деятельности на занятии.  Предлагает, выполняя упражнение, передать добрые пожелания участнику занятия.  Благодарит за теплое, заботливое отношение друг к другу во время занятия. | Высказывают свое мнение о взаимодействии на занятии.  Встают в круг. Передают рукопожатие, добрые пожелания участникам занятия. | - могут на основе собственного опыта с направляющей помощью делать умозаключения;  - толерантное взаимодействие в группе; | умение анализировать ситуации, выявлять проблему;  - умение осуществлять сотрудничество с участниками образовательных отношений. |