

## Пояснительная записка

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам АООП, реализуемой в данном образовательном учреждении. Рабочая программа разработана с целью расширения знаний по окружающему миру.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа «Животные и растения нашего края» входит во внеурочную деятельность по экологическому направлению программы предусматривает включение задач по формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Окружающий мир» и не требует от учащихся дополнительных знаний, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.



### Цель программы учебного курса

**Цель:** Создание условий для формирования осознанного отношения детей к окружающей среде, экологическим проблемам, пути их решения человеком.

### Задачи:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные знания о нравственно-этическом отношении к природе, нормах экологической этики;
- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека;
- бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- знать животных нашей местности;
- растения своей местности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная - адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Данная образовательная программа руководствуется следующими педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизиологического развития учащихся;
- постоянство требований;
- уважение личности каждого ребенка;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
  - проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
  - эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы решения).
- Теоретическая часть дается в форме бесед.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программе, 7-9 лет.

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения.

1 час в неделю – 1 год обучения – 33 часа в год.

**Форма и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на добровольные одно возрастные группы детей – наполняемостью 10-12 человек. В целом состав групп остается постоянным.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется



индивидуализация процесса обучения с применением дифференцированного подхода к учащимся. Также используется комбинированная форма обучения.

**Формы занятий:** беседа, игра, экскурсия, исследование, и т. д.

**Ожидаемый результат и способы определения их результативности.**

По окончании учащийся должен знать:

- травянистые растения нашей местности;
- животных нашей местности (волк, лиса, заяц, белка, лось и др.);
- правила поведения в природе;
- деревья (ель, сосна, береза, осина);
- Зимующих птиц;
- Сезонные изменения в природе;
- Пресмыкающихся и земноводных (лягушка, ящерица);
- Насекомых (муравей, пчела, божья коровка, бабочка и др.)

Учащийся должен уметь:

- Различать травянистые растения нашей местности;
- Собирать осенние листья;
- Называть знакомые растения;
- Наблюдать за явлениями природы;
- Называть на иллюстрациях знакомых животных;
- Сравнить деревья, находить сходство и различие.

Работа, организованная в соответствии с данной программой, предполагает, что учителем обязательно будут учтены возрастные особенности младших школьников: их подвижность, впечатлительность, наглядность и образность мышления, интерес к игровой и посильной учебной деятельности.

Это скажется на отборе тем для занятий. Разнообразные формы учебной работы помогут учителю направлять процесс освоения материала к цели, успешно решая все возникающие проблемы.

**Проверка результатов обучения** осуществляется во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за практической работой обучающихся;
- опросов по изучаемым темам;



- выполнения письменных заданий;  
**Формы подведения итогов реализации программы.**

Результативность обучения определяется качеством выполнения итоговых и зачётных заданий, умением наблюдать и самостоятельно проводить небольшие исследования. Готовить материалы для стеной печати, участием в учебно-исследовательской деятельности.

### Календарно – тематическое планирование

ДАТА	№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО часов.	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<b>Растения и животные осенью - 12ч.</b>				
	1	Введение. Правила поведения на занятии.	1	На первом занятии учащиеся знакомятся с правилами поведения на занятиях, с программой учебного курса.
	2	Береза . Ель. Внешний вид. Места произрастания.	1	В разделе « Животные и растения осенью» учащиеся знакомятся с внешним видом растений, насекомых, птиц, животных. Узнают об образе жизни, местах обитания животных и птиц. Учатся находить в природе знакомые растения. А также об особенностях жизни в осеннее время.
	3	Осина . Сосна. Внешний вид.	1	Узнают что такое линька, почему некоторые животные залегают в спячку.
	4	Клевер. Внешний вид.	1	
	5	Насекомые: муха, комар.	1	
	6	Лягушка. Внешний вид. Образ жизни.	1	
	7	Ящерица. Внешний вид. Места обитания .	1	
	8	Птицы нашей местности: сорока, воробей.	1	
	9	Заяц. Белка. Внешний вид. Образ жизни.	1	
	10	Хищники наших лесов. Медведь. Волк. Лиса.	1	
	11	Лось - самое крупное животное нашего леса.	1	
	12	Осенняя экскурсия в природу.	1	
<b>Растения и животные зимой –11 ч.</b>				
	13-14	Растения в зимнее время.	2	В разделе «Растения и животные



15	Насекомые: муравьи, медоносная пчела.	1	зимой» обучающиеся знакомятся с изменениями в жизни животных и растений в зимнее время. Учатся сравнивать птиц, находить сходства и различия между птицами. Узнают, как приспосабливаются к жизни в зимнее время медведь, еж, белка, заяц. Знакомятся с внешним видом и образом жизни кабана. В игре «Кто в лесу живет» учатся называть и различать обитателей леса.		
16	Жизнь земноводных и пресмыкающихся зимой: Лягушка. Ящерица.	1			
17	Жизнь птиц зимой.	1			
18	Распознавание птиц: снегирь, синица.	1			
19	Зима трудное время для лесных обитателей. (Заяц, белка, еж.)	1			
20	Жизнь хищников в зимнее время. Волк. Лиса. Медведь.	1			
21	Кабан. Внешний вид. Образ жизни.	1			
22	Игра: «Кто в лесу живет»	1			
23	Зимняя экскурсия в природу.	1			
<b>Растения и животные весной – 10 ч.</b>					
24	Береза. Осина. Сравнение и распознавание деревьев.	1		В разделе « Растения и животные весной» учащиеся знакомятся с изменениями в жизни растений и животных с наступлением весны. Различать и называть перелетных птиц. Знакомятся с внешним видом и образом жизни косули. Учатся сравнивать, находить отличия (сосна, ель). Называть насекомых.	
25	Ель. Сосна. Сравнение деревьев.	1			
26	Травянистые растения нашей местности: одуванчик, мать - и - мачеха.	1			
27	Насекомые: бабочка, божья коровка.	1			
28	Лягушка. Ящерица.	1			
29	Летят перелетные птицы. ( грач, скворец, ласточка)	1			
30-31	Изменения в жизни животных с наступлением весны. (волк, лиса, медведь, заяц, белка.)	2			
32	Косуля. Внешний вид. Образ жизни.	1			
33	Итоговое занятие	1			
23.03					
30.03					
6.04					
13.04					
20.04					
27.04					
4.05					
11.05					
18.05					
25.05					

### Материально – техническое оснащение занятий

- помещение для обучения;
- ноутбук;
- классная доска;
- обучающие карточки «Деревья»;
- обучающие карточки «насекомые»;
- обучающие карточки «птицы»;
- обучающие карточки «Дикие животные»;
- обучающие карточки «времена года»;
- гербарии растений.

### Список литературы для педагога

1. Атлас животных;
2. Современная детская энциклопедия;
3. Современная энциклопедия для девочек и мальчишек;
4. Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы»;
5. В.Бианки «Синичкин календарь»;
6. Л.И. Имшенецкая «Мир растений»;
7. А.А. Яхонтов «Зоология для учителя» и др.





