

Пояснительная записка

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам АООП, реализуемой в данном образовательном учреждении. Рабочая программа разработана с целью расширения знаний по окружающему миру.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа «Экскурсионный час» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению, познавательное развитие личности. Программа предусматривает включение задач по формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе экскурсий, наблюдений дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать простейшие выводы.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Окружающий мир» и не требует от учащихся дополнительных знаний, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Цель программы учебного курса

Цель: Создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

Задачи:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные знания о нравственно-этическом отношении к природе, нормах экологической этики;
- формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована - адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Данная образовательная программа руководствуется следующими педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизиологического развития учащихся;
- постоянство требований;
- уважение личности каждого ребенка;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
 - проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
 - эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы решения).
- Теоретическая часть дается в форме бесед.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программе, 7-9 лет.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год обучения.

1 час в неделю – 1 год обучения – 33 часа в год.

Форма и режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей – наполняемостью 10-12 человек. В целом состав групп остается постоянным.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения с применением дифференцированного подхода к учащимся. Также используется комбинированная форма обучения.

Формы занятий: беседа, игра, экскурсия, исследование, и т. д.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности.

По окончании учащийся должен знать:

- Правила поведения в школе и за пределами школы;
- Правила дорожного движения;
- Правила поведения в магазине, на почте;
- Сезонные работы на огороде;
- Зимующих птиц;
- Сезонные изменения в природе;

- Обитателей болота;

Учащийся должен уметь:

- Переходить дорогу;
- Собирать осенние листья;
- Соблюдать правила поведения в общественных местах;
- Наблюдать за явлениями природы;
- Наблюдать за природными объектами;
- Задавать вопросы по теме наблюдения;
- Находить решение в сложных ситуациях.

Работа, организованная в соответствии с донной программой, предполагает, что учителем обязательно будут учтены возрастные особенности младших школьников: их подвижность, впечатлительность, наглядность и образность мышления, интерес к игровой и посильной учебной деятельности. Это скажется на отборе тем для экскурсий. Разнообразные формы учебной работы помогут учителю направлять процесс освоения материала к цели, успешно решая все возникающие проблемы.

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за практической работой обучающихся;
- опросов по изучаемым темам;
- выполнения письменных заданий;

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность обучения определяется качеством выполнения итоговых и зачётных заданий, умением наблюдать и самостоятельно проводить небольшие исследования. Готовить материалы для стенной печати, участием в учебно-исследовательской деятельности, а также выступлениями на научно-исследовательских конференциях школьников.

Календарно – тематическое планирование.

ДАТА	№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	1	Мой класс. Правила поведения в классе.	1	Знакомство. Познакомить с классом, с правилами поведения в классе.
	2	Моя школа. Правила безопасного поведения в школе.	1	Познакомить со школой, с правилами поведения в школе.
	3	Территория школьного двора. Правила поведения во дворе.	1	Познакомить с школьным двором, с поведением в школьном дворе
	4	Пришкольный участок. Сезонные работы на участке.	1	Участок. Уборка урожая. Кто участвует в уборке, что выполняется на участке?
	5	Дорога. Перекресток возле школы. ПДД.	1	ПДД. Перекресток.
	6	Река. Безопасность на реке.	1	Обитатели водоема. Безопасное поведение на реке. Экологическая чистота водоема.
	7	Мост. Назначение. Правила поведения на мосту.	1	Мост. Из чего строят мосты. Назначение мостов.
	8	Осенний лес. Правила поведения в лесу.	1	Почему не надо шуметь в лесу. Что дает человеку лес. Любуемся красотой осеннего леса. Правила поведения в лесу. Как готовятся животные и птицы к зиме.
	9	Сбор осенних листьев.	1	Осенние листья прекрасный материал для творчества.
	10	Луг. Растения на лугу. Правила поведения на лугу.	1	Что такое луг. Кто живет на лугу. Какие растения произрастают. Как человек использует луг.
	11	Болото. Кто живет в болоте?	1	Что такое болото. Кто живет на болоте. Какие растения произрастают. Как человек использует .
	12	Прогулка по территории села. (улица Береговая) Правила дорожного движения.	1	ПДД. Какие растения растут в палисадниках. Как ведем себя на улице.

13	Зима пришла. Наблюдение за погодой.	1	Зима. Наблюдение за признаками зимы. Как меняется погода с наступлением зимы.
14	Наблюдение за снежинками.	1	Рассмотреть снежинки. На что они похожи. Опыты со снежинками.
15	Зима в лесу. Сезонные изменения в природе.	1	Зима в лесу. Какие изменения произошли в природе с наступлением зимы.
16	Река зимой. Правила поведения на реке.	1	Река зимой. Лед на реке. Правила поведения в зимнее время на реке.
17	Кормление птиц. Наблюдение за птицами.	1	Почему необходимо кормить птиц зимой. Какую пользу приносят птицы. Какие птицы прилетают на кормушку. Что предпочитают птицы.
18	Ледяная горка. Правила поведения на горке.	1	Ледяная горка. Из чего сделана. Почему скользкая. Почему необходимо соблюдать правила безопасности.
19	Наблюдение за ветром. Игры с ветром.	1	Какой бывает ветер. Как можно поиграть с ветром.
20	Прогулка по территории села. Соблюдение ПДД.	1	ПДД.
21	Магазин. Правила поведения в магазине.	1	Магазин. Назначение. Правила поведения в магазине.
22	Весна пришла. Наблюдение за погодой.	1	Весна. Признаки весны. Народные приметы.
23	Наблюдение за снегом.	1	Снег. Как меняется снег с наступлением весны. Что происходит с снегом.
24	Наблюдение за солнцем.	1	Солнце. Как светит солнце. На что похоже.
25	Весна на лугу.	1	Весна. Первые проталины. Травка.
26	Ледоход. Правила поведения во время весеннего паводка.	1	Ледоход. Почему бывает ледоход. Чем опасно наводнение. Кто страдает от наводнения.
27	Наблюдение за растениями. Деревья на территории школьного двора.	1	Как меняются деревья с наступлением весны.
28	Пришкольный участок.	1	Весенние работы: вспашка огорода, посев овощей

	Весенние работы на участке.			культур, высадка рассады, уход за растениями.
5.05	29 Скворец. Наблюдение за поведением птиц.	1		Скворечник - дом для скворца. Пение птиц. Чем заняты птицы весной.
11.05	30 Берег реки. Наблюдение за первоцветами (мать-и-мачеха).	1		Первоцветы. Мать-и-мачеха.
19.05	31 Почта. Назначение почты.	1		Почта. Для чего человеку нужна почта.
26.05	32 Детская площадка. Назначение Правила поведения.	1		Правила поведения на детской площадке.
	33 Итоговое занятие	1		

Материально – техническое оснащение занятий

- помещение для обучения;
- ноутбук;
- классная доска;
- иллюстрации с изображением обитателей луга;
- иллюстрации с изображением обитателей болота;
- фотоаппарат;
- мыльные пузыри;
- кормушка для птиц;
- ветрячки.
- наборы для игры в песке.

Список литературы для педагога

1. Ю.Ф. Кузнецов «Урок и экскурсия во вспомогательной школе»
2. Детская энциклопедия «Животные»
3. Детская энциклопедия «Птицы»
4. По страницам красной книги «Окно в мир» и др.

Мониторинг обучающихся I класса на занятиях внеурочной деятельности «Экскурсионный час»
2016-2017 уч. год

Ф.И.							
	Показатели (знает, умеет)						
1.	Правила поведения в классе, в школе						
2.	Правила поведения в общественных местах						
3.	Правила поведения в школьном дворе						
4.	Осенние, зимние, весенние, летние приметы						
5.	Сезонные работы на огороде						
6.	Правила дорожного движения (уметь переходить улицу)						
7.	Знает где можно переходить улицу						
8.	Зимующих птиц (сорока, воробей)						
9.	Перелетных птиц (скворец)						
10.	Задавать вопросы по теме наблюдения						
11.	Находить выход из сложных ситуаций						
12.							

Критерии оценивания:

- обучающийся выполняет задание после первичной инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет, в помощи не нуждается
- обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1-2 незначительными ошибками, хорошо использует незначительную помощь
- обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальных, групповой инструкций с 2-3 ошибками, нуждается в помощи, помощь использует, но с ошибками
- обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и индивидуальной инструкций, нуждается в активной помощи учителя, помощь использует с трудом, с ошибками
- обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкцией, не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.