ГКОУ СО «Харловская школа-интернат»

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

     Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в образовательном учреждении и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ  методической работы  за 2016 – 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, педагогического совета, методических объединений и на основе документации   ВШК.

Тема методической работы педагогического коллектива звучала так: «Формирование базовых национальных ценностей в обучении и воспитании обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель:

- систематизировать профессиональную деятельность педагогов по реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы с целью повышения качества образования детей с умственной отсталостью.

Задачи по достижению данной цели:

* проанализировать состояние работы педагогов по реализации Программы духовно-нравственного развития обучающихся школы;
* активизировать формирование базовых национальных ценностей посредством применения современных образовательных технологий;
* провести сравнительный анализ мониторинга результатов формирования базовых национальных ценностей, обучающихся ОУ;
* разработать методические рекомендации по систематизации деятельности педагогов, направленных на формирование базовых национальных ценностей в обучении и воспитании;
* обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Обеспечение педагогическими кадрами ОУ, повышение квалификации и переподготовки педагогических работников ОУ, аттестация педагогических работников.

2. Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой: изучение особенностей проведения урока (занятия, мероприятия) по методической теме (Педагогическая мастерская), применение современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов (Педагогическая мозаика).

3. Повышение педагогического мастерства педагогов: работа по выявлению, обобщению  и распространению педагогического опыта.

4.Информационное обеспечение методической работы.

С помощью форм перечисленных выше осуществлялась организация методической работы: реализация образовательных программ и  учебного плана школы, обновление содержания образования через  использование актуальных педагогических технологий (проектные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

*1.Работа с педагогическими работниками.*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития ОУ как педагогической системы.

Всего руководящих и педагогических работников в ОУ на конец учебного года – 31человек.

Из них:

администрация – 2 чел.

учителя – 18 человека, в т.ч. учителя надомного обучения – 4 человек;

воспитатели – 7 человек.

педагог-психолог – 1 человек;

педагог-организатор – 1 человек;

учитель-логопед – 1 человек;

педагог-библиотекарь – 1 человек;

ПДО – 3 человека, в т.ч. совместители – 2 человека.

В настоящее время заочно обучаются и получают высшее образование 2 педагога. В УрГПУ (4 курс) Лукина И.В.; В РГППУ (2 курс) Жаркинова С.Х.;

Прошли профессиональную переподготовку по должности учитель-логопед – Койнова Н.В., по специализации олигофренопедагогика – Махмадалиева О.С., по программе «Педагог-библиотекарь образовательного учреждения» - Н.В. Кочурина. Из числа администрации Ю.Г. Южакова и Кейль Т.Г. прошли профессиональную подготовку по программе «Организация менеджмента в образовательной организации»

Курсовую переподготовку педагоги ОУ проходят 1 раз в 3 года в соответствии с графиком. В 2016-2017 учебном году 4 педагога (воспитатели: Пономарева И.А., Попова Т.Е., Фитц Ю.В., социальный педагог: Черепанова Н.Н.,.) прошли курсовую переподготовку.

Три педагога (Борисов Ю.В., Ваганов Ю.А., Кочурина Н.В.) успешно прошли аттестацию. Кочурина Н.В. аттестовалась впервые на первую к.к. по должности педагог-библиотекарь; Ваганов Ю.А., Борисов Ю.В. подтвердили первую квалификационную категорию по должности учитель. Всего по ОУ аттестованы 23 (76,6%) педагога, не аттестованных педагогов – 7 (23,3%) (учителей – 4, воспитателей – 2, социальный педагог – 1. Уменьшилось на 3 человека по сравнению с 2015-2016 уч.г.

Важнейшим направлением   методической работы школы  является и участие в семинарах, конференциях, МО, круглых столах. В 2016-2017 учебном году 27 (87%) педагогов были слушателями и участниками семинаров, МО, круглых столов.

**Выводы:**

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— педагоги стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

— мотивировать педагогов на повышение педагогического мастерства (профессиональная переподготовка через очно-заочное, дистанционное обучение);

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации  на 1 и высшую квалификационную категорию.

 - Создать электронные личные дела на педагогов для сбора информации в межаттестационный период.

*2. Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой*

В течение 2016-2017 учебного года  проведено 5 предметных недель,  (неделя профессионально-трудового обучения;   неделя математики; неделя психологии;  неделя краеведения;  неделя безопасности).

Предметные недели планировались четко без опозданий. Заранее подготавливался и вывешивался план мероприятий для учащихся и педагогов, а по окончании предметной недели организаторы проводили анализ мероприятий. Все намеченные мероприятия, в рамках предметных недель, проводились и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы проектов, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры,  акции, викторины, выставки, направленные на воспитание базовых национальных ценностей.

В рамках работы над методической темой было проведено методическое мероприятие педагогическая мозаика «Современные образовательные технологии в воспитании детей с умственной отсталостью» (организаторы Н.А. Землякова, учитель и Л.А. Сосновских, учитель). На мероприятие были приглашены коллеги из Ирбитского политехникума. Всего присутствовало 26 педагогов нашего ОУ и 5 приглашенных педагога. Данная форма методического мероприятия получила положительные отзывы и была эффективна в обобщении и распространении педагогического опыта. Следующее большое мероприятие по методической теме это педагогическая мастерская. В ОУ было проведено 6 открытых уроков, 5 воспитательных занятий, 2 общешкольных мероприятия. Для проведения педагогами использовались разнообразные педагогические технологии, проведена большая подготовительная работа. На уроках, занятиях были созданы условия для формирования базовых национальных ценностей. В этом методическом мероприятии участвовало 15 (50%) педагогов.

Заключительное окружное методическое мероприятие «Ярмарка педагогических идей», направленное на распространение педагогического опыта, прошло в июне (организаторы Е.М. Михалева, педагог-психолог, Н.В. Койнова, учитель-логопед, С.М. Чувашова, учитель, Н.В. Кочурина, педагог-библиотекарь). В мероприятии учувствовало 25 (83,3%) педагогов ОУ, а также представители трех образовательных учреждений.

Выводы:

1. Педагоги в ходе предметных недель проявили хорошие творческие и организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель и открытых уроков вызвали большой интерес у обучающихся и коллег.
4. Вся деятельность педагогов способствовала росту профессионального мастерства, повышению качества образовательного процесса.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

- найти новые формы проведения предметных недель;

-переходить на областной уровень организации методического мероприятия «Ярмарка педагогических идей».

*3. Повышение педагогического мастерства педагогов: работа по выявлению, обобщению  и распространению педагогического опыта.*

Несомненно, что в педагогической деятельности  очень нужны профессиональные конкурсы,  потому что
– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
–создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
–выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
– повышают престиж учительской профессии и образовательного учреждения

В 2016-2017 учебном году отмечается увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах 10 (33%). (Приложение №1).

 **Вывод:** Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в образовательном учреждении ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт  работы не только на уровне школы, но и на районном, областном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.   Хотелось бы,  чтобы педагоги  принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

**Выводы:**

- Участие в профессиональных конкурсах и конкурсах с детьми в 2016-2017 учебном году на хорошем уровне.

- Больше педагогов представляют свой опыт не только в ОУ, но и за его пределами.

**Рекомендации:**

**-** Продолжать проявлять активность педагогам в участии профессиональных конкурсах и конкурсах с детьми разного уровня;

- Руководителям МО продолжать вести мониторинг активности профессиональной деятельности педагогов.

**Общий вывод:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.     Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов, о чем свидетельствуют следующие факты:

---активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

---выросло  стремление  педагогов к творчеству, увеличилось число педагогов, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

---повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;

---педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

---пополняются методические копилки педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

---неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получе­ния наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагога в едином пространстве школы.
3. Продолжить работу по аттестации и повышение квалификации педагогов, а также по профессиональной переподготовке.
4. Продолжить работу по ФГОС для детей с умственной отсталостью в 1 и 2 классах.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия в очных (заочных) конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.