**2.3 Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образо­ва­тель­ный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­рушениями) в духе любви к Ро­ди­не, уважения к культурно-историческому наследию сво­его народа и своей страны, на фор­ми­рование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со­циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

в области формирования ***личностной культуры*** ―

**(1I) 1 класс- 4 классы*:***

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**5-9 классы**:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования ***социальной культуры*** ―

**(1I) 1 класс- 4 классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**5-9 классы**:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

правопорядка в обществе.

В области формирования ***семейной культуры*** ―

**(1I) 1 класс- 4 классы:**

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**5-9 классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения***

***к правам, свободам и обязанностям человека ―***

**(11) 1 класс-4 классы:**

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

**5-9 классы:**

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―***

**(1I) 1 класс-4 классы:**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, не­ве­ж­ли­вого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**5-9 классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**(11) 1 класс-4 классы:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

**5-9 классы:**

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―***

**(11) 1 класс-4 классы:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**5-9 классы**:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

### Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

###  *Отечество. Я - гражданин*

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойной будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям.

Задачи:

* формирование чувства привязанности к своему дому, школе, друзьям в школе, своим близким;
* формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
* воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Виды деятельности и формы занятий:

* получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения учебных предметов);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, заочных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания;
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, путешествий);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
* знакомство с деятельностью детско-юношеских движений, участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Планируемый результат:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* Сформированность представлений: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации.

***Культура личности. Семья***

Цель:Закрепление приемов поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности и общей культуры, формирование положительной направленности личности и понимание сущности основных социальных ролей.

Ценности: уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое мнение; принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества»; умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером; инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.

Задачи:

* Формирование у детей системы навыков коммуникативного поведения, отработка моделей социального реагирования, воспитание и развитие основных личностных качеств;
* Развитие социально-значимых мотивов поведения, выражающихся в желании понять другого человека (помочь, принять заботу, сочувствовать, сопереживать…);
* Становление личностной позиции «Я сам» - я могу, я умею, «Я и другие» - я нужен, я часть коллектива;
* Формирование механизмов антистрессового поведения (я умею управлять своими чувствами);
* Совершенствование коммуникативных, речевых умений, способностей (общения);
* Воспитание устойчивой мотивации к самопознанию (развитие общей психологической компетентности;
* Расширение представления детей о семье, воспитание интереса к своей родословной, формирование представлений о родственных отношениях и о семейных традициях.

 Виды деятельности и формы занятий:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания

(родительское собрание, ро­ди­тельская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, совместные праздники, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемый результат:

* сформированность коммуникативных навыков;
* социально-значимые мотивы поведения, умение оказывать помощь, заботу, сочувствовать, сопереживать;
* развитая личностная позиция «Я сам» (я могу, я умею), «Я и другие» (я нужен, я часть коллектива);
* умение управлять своими чувствами
* устойчивая мотивация к самопознанию (развитие общей психологической компетентности);
* сформированность представлений о семье, о родственных отношениях и о семейных традициях.

***Труд. Профориентация***

**1-4 классы**

Цель: совершенствование навыков организации самообслуживающего, коллективного труда; знакомство с миром профессий.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

* формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
* формирование ценностного отношения к учебе как виду трудовой деятельности;
* формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* развитие навыков соблюдения порядка на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* экскурсии по селу, городу и району, на производственные предприятия, где обучающиеся знакомятся с различными видами труда, профессиями, встречаются с представителями разных профессий;
* беседы, презентации о профессиях своих родителей, родственников;
* сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), где получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
* презентация учебных и творческих достижений, где обучающиеся приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
* общественно-полезный труд на базе образовательного учреждения;
* встречи и беседы с выпускниками школы, на которых знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры добросовестного отношения к труду, собственной жизни.

Планируемый результат:

* сформированность основ самообслуживающего труда;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно-значимой деятельности;
* потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в познавательной, практической общественно-полезной деятельности.

**5-9 классы**

Цель: совершенствование навыков самообслуживающего, коллективного труда; формирование осознанного выбора профессии.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность, бережливость.

Задачи:

* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* расширение знаний об основных профессиях;
* формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства той местности, в которой они проживают, об организации производства, современном оборудовании;
* подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизическими данными и потребностями общества.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся 5-8 классов систематизируют представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* экскурсии по селу, городу и району, на производственные предприятия с целью ознакомления обучающихся с различными профессиями,
* встречи с представителями разных профессий,
* посещение Центра помощи по трудоустройству и образовательных организаций профессионального обучения;
* взаимодействие со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
* сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы и другие мероприятия, раскрывающие перед детьми широкий спектр профессионально-трудовой деятельности представителей различных профессий;
* презентации учебных и творческих достижений обучающихся;
* реализация различных педагогических проектов, где обучающимся предоставляется проявить на практике полученные при изучении учебных предметов профессионально-трудового навыки;
* общественно полезная деятельность на базе образовательного учреждения;
* встречи и беседы с выпускниками школы, которые добились достойных результатов в своей трудовой деятельности.

Планируемый результат:

* ценностное отношение к учебному труду;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* наличие представления о различных профессиях родного края;
* навыки трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно-значимой деятельности;
* умение выражать себя в доступных видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в познавательной, практической, общественно полезной деятельности;
* наличие знаний о возможностях получения профессии и трудоустройства.

***Творчество и искусство***

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

* формировать представления о душевной и физической красоте человека;
* развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* прививать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* формировать интерес к занятиям художественным творчеством;
* воспитывать стремление к опрятному внешнему виду, отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

* получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России (в ходе изучения школьных дисциплин, классных часов, воспитательских занятий, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
* обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края и понимать красоту окружающего мира через художественные образы (разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах).
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках трудового обучения, ИЗО, творческих занятиях, в системе дополнительного образования);
* получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений образовательного учреждения.

Планируемый результат:

* умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;
* представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Условия реализации основных направлений**

**духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному раз­ви­тию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ре­а­ли­зуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред­ме­тов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным осо­бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также пре­ду­с­матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***1. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи***

***и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными нарушениями) осу­ще­с­т­в­ля­ют­ся не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нра­в­ственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои тра­ди­ци­он­ные позиции сохраняют организации дополнительного образования, куль­туры и спорта.

При реализации программы духовно-нравственного развития обу­ча­ющихся образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на си­с­тем­ной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными орга­ни­за­циями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юно­ше­с­ки­ми и молодёжными движениями, организациями, объединениями, раз­де­ля­ю­щи­ми в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а так­же традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их ро­дителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития.

***2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных фа­к­торов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры ро­ди­те­лей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых условий ре­а­ли­зации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению пе­да­го­ги­ческой культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих при­н­ци­пах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.