**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения обучения.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:***

**«Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;  - делить слова на слоги для переноса;  - списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;  - писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;  - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  - составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;  - выделять из текста предложения на заданную тему. | - анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;  - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;  - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;  - с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;  - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;  - выделять тему и главную мысль текста;  - использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте. |

**«Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  - пересказывать содержание прочитанного по вопросам;  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  - выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | - читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;  - отвечать на вопросы по прочитанному;  - читать про себя, выполняя задания учителя;  - выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;  - читать диалоги по ролям;  - пересказывать прочитанное по частям;  - выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

**«Речевая практика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - выражать свои просьбы, желания, используя «вежли­вые» слова;  - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объ­яснять, как можно доехать или дойти до школы;  - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевы­ми возможностями;  - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы сопорой на иллюстративный материал;  - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | - понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отве­чать на вопросы по содержанию;  - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;  - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  - принимать участие в коллективном составлении рас­сказа, сказки по темам речевых ситуаций. |

**«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;  - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);  - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;  - понимать связь таблиц умножения и деления;  - пользоваться таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;  - знать переместительное свойство сложения и умножения;  - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;  - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;  - различать числа, полученные при счете и измерении;  - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;  - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;  - определять время по часам хотя бы одним способом;  - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  - знать названия элементов четырехугольников;  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). | - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;  - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;  - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  - знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,  правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимать связь таблиц умножения и деления;  - знать переместительное свойство сложения и умножения;  - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;  - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  - использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;  - различать числа, полученные при счете и измерении;  - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;  - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;  - определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин;  - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  - знать названия элементов четырехугольников;  - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;  - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). |

**«Мир природы и человека»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - правильно называть изученные объекты и явления;  - сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;  - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;  - бережно относиться к природе и к людям;  - различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;  - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;  - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений | - усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;  - усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;  - усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;  - усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;  - усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;  - усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;  - усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;  - усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;  - усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;  - усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;  - правильно называть изученные объекты и явления;  - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;  различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;  - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;  - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;  - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. |

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - представления о двигательных действиях; знание строевых команд;  - умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  - представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  - представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;  - представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;  - представления о спортивных традициях своего народа и других народов;  - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;  - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;  - знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;  - выполнение двигательных действий;  - умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  - знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  - знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;  - знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;  - знание форм, средств и методов физического совершенствования;  - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях;  - осуществление их объективного судейства;  - знание спортивных традиций своего народа и других народов;  - знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека;  - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;  - знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;  - знание правил, техники выполнения двигательных действий;  - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;  - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |

**«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - знание видов и жанров изобразительного искусства;  - знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ирбита;  - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения;  - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;  - умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;  - умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;  - умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы;  - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;  - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;  - передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;  - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  - умение ориентироваться в пространстве листа;  - умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета | - знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;  - знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;  знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента;  - знание названия крупнейших музеев страны;  - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  - умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  - умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  - умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;  - умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу |

**«Музыка» (1 – 6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  - элементарные эстетические представления;  - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных про­изведений;  - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произве­дений различных жанров;  - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным со­держанием;  - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмо­циональный словарь), пластике, жесте, мимике;  - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);  - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин­тонирования;  - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных ин­струментов, в том числе и современных электронных;  - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);  - наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | - понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;  - овладение элементами музыкальной культуры,  - в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкаль­ной культуры родного края;  - сформированность элементарных эстетических суждений;  - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;  - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений раз­личных жанров;  - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;  - сформированность представлений о многофункциональности музыки;  - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным со­держанием, определение их характера и настроения;  - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;  - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;  - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин­тонирования, драматизация пьес программного характера;  - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музы­кально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импрови­зации;  - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);  - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |

**«Ручной труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - знание правил организации рабочего места;  - знание видов трудовых работ;  - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;  - определять способы соединения деталей;  - умение составлять стандартный план работы по пунктам;  - умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  - умение выполнять несложный ремонт одежды. | - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  - знание видов художественных ремесел;  - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  - умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки;  - экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:***

**«Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков;  - списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора;  - оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец;  - развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне;  - решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя);  - группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова;  - пользование школьным орфографическим словарём;  - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  - развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения;  - формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм;  - знание отличительных признаков частей слова;  - умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя;  - представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению;  - называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему;  - составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт;  - участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё;  - написание небольших по объёму изложений (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  - составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания | - владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;  - письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания;  - оформление всех видов деловых бумаг;  - овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую- щих возрасту коммуникативных задач;  - определение и решение орфографических задач с опорой на правило;  - умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова;  - пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;  - самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания;  - определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью;  - определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств;  - знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;  - определение и дифференциация частей речи по существенным признакам;  - определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя;  - составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт;  - составление плана к текстам описательно- повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;  - написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана;  - написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств |

**«Чтение (Литературное чтение)»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - осознанное чтение вслух и « про себя» доступных по содержанию текстов;  - выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений;  - самостоятельное определение темы произведения;  - ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;  - деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей;  - выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана;  - участие в анализе произведения;  - определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки;  - выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя);  - самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию  произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий;  - заучивание наизусть стихотворений | - правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя»;  - выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки;  - определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя);  - пересказ содержания произведения;  - составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений;  - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей;  - формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя);  - постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу;  - называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания;  - выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря;  - самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением;  - заучивание наизусть стихотворений (10-12) |

**«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  - основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи;  - представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;  - умение группировать числа по заданному признаку;  - умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  - знать числовой ряд чисел в пределах1000 читать,  - записывать и сравнивать целые числа в пределах 10000000;  - умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  - знать таблицы сложения однозначных чисел;  - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  - выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора;  - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  - выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);  - выполнять действия с величинами;  - находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  - выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;  - знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;  - распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.  - решать простые арифметические задачи, в т. ч. задачи, связанные с оплатой покупки (товара). | - знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  - знать числовой ряд чисел в пределах1000000;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;  - выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах1000000;  - выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000;  - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  - знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора;  - выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  - находить одну или несколько долей  (процентов) от числа, число по одной его доле (проценту);  - знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  - знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус;  - различать геометрические фигуры и тела;  - вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);  - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии;  - решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи;  - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. |

**«Информатика» (7-9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). | - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;  - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. |

**«Природоведение» (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  - относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса);  - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого);  - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  - выполнять несложные задания под контролем учителя;  - адекватно оценивать свою работу (под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  - знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  - относить изученные объекты к определенным группам;  - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;  - уметь объяснять свое решение;  выделять существенные признаки групп объектов;  - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;  - выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  - выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;  осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**«Биология»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организме человека;  - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;  - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;  - знать правила здорового образа жизни в объеме программы;  - взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;  - описывать особенности состояния своего организма;  - владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; | - обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;  - осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;  - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;  - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;  - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;  - пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);  - описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);  - самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;  - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,  - переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,  - ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. |

**«География»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.  - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  - сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям.  - умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.  -умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.  - умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. |

**«Мир истории» (6 класс):**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края;  - знание элементарных сведений о своем крае;  - знание памятников истории и культуры родного города;  - умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную;  - умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города. | - знание истории своей семьи;  - умение составлять родословную семьи;  - знание знаменитых земляков;  - знание памятников истории и культуры, музеев родного города;  - умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города;  - умение находить информацию о родном городе в разных источниках. |

**«История Отечества»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - знание дат важнейших событий Отечественной истории;  - знание основных фактов (событий, явлений, процессов);  - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  - понимание значения основных терминов-понятий;  - умение объяснять значение основных исторических понятий;  - умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;  - умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;  - умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события | - знание дат важнейших событий отечественной истории;  - знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;  - знание мест совершения основных исторических событий;  - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  - знание основных терминов-понятий и их определений;  - умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;  - умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;  - умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  - умение сравнивать, обобщать исторические факты;  - умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  - умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями |

**«Основы социальной жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представления о разных группах продуктов питания;  - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  - представления о различных видах средств связи;  - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  - знание названий организаций социальной направленности и их назначения | - знание способов хранения и переработки продуктов питания;  - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; |

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;  - представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;  - осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;  - представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;  - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  - организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;  - представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);  - определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);  - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;  - использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;  - представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;  - организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;  - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  - представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  - представление о подвижных играх разных народов;  - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;  - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;  - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  - использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | - знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России;  - представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;  - выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;  - выполнять строевые действия в шеренге и колонне;  - представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов;  - знание температурных норм для занятий;  - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  - организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;  - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;  - представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;  - знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);  - объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  - подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;  - выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;  - проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  - знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  - устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  - знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;  - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;  - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;  - использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  - пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  - ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;  - размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |

**«Профильный труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  - представления об основных свойствах используемых материалов;  - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;  - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);  - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);  - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);  - понимание значения и ценности труда;  - понимание красоты труда и его результатов;  - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | - осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;  - экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;  - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;  - создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;  - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;  - овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);  - понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;  - понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; - осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |