**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения обучения.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:***

 **«Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;- делить слова на слоги для переноса;- списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;- писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;- выделять из текста предложения на заданную тему. | - анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами;- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;- с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи;- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения;- выделять тему и главную мысль текста;- использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте. |

**«Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | - читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы по прочитанному;- читать про себя, выполняя задания учителя;- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;- читать диалоги по ролям;- пересказывать прочитанное по частям;- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

**«Речевая практика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| - выражать свои просьбы, желания, используя «вежли­вые» слова;- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объ­яснять, как можно доехать или дойти до школы;- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевы­ми возможностями;- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы сопорой на иллюстративный материал;- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | - понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отве­чать на вопросы по содержанию;- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;- принимать участие в коллективном составлении рас­сказа, сказки по темам речевых ситуаций. |

 **«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;- понимать связь таблиц умножения и деления;- пользоваться таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного;- знать переместительное свойство сложения и умножения;- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100;- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;- различать числа, полученные при счете и измерении;- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;- определять время по часам хотя бы одним способом; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;- знать названия элементов четырехугольников;- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). | - знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;понимать связь таблиц умножения и деления;- знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;- различать числа, полученные при счете и измерении;- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;- знать названия элементов четырехугольников;- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). |

**«Мир природы и человека»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - правильно называть изученные объекты и явления;- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;- бережно относиться к природе и к людям;- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений | - усвоить представления о человеке, работе его органов чувств;- усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; - усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;- усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;- усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;- усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;- усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы;- усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;- усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;- усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;- правильно называть изученные объекты и явления;- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;различать культурные и дикорастущие цветковые растения;- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. |

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - представления о двигательных действиях; знание строевых команд;- умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; - представления о спортивных традициях своего народа и других народов; - понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | - знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;- выполнение двигательных действий; - умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; - знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; - знание форм, средств и методов физического совершенствования; - умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; - осуществление их объективного судейства; - знание спортивных традиций своего народа и других народов;- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; - знание правил, техники выполнения двигательных действий; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |

**«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - знание видов и жанров изобразительного искусства; - знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ирбита;- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;- умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; - умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы;- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; - умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - умение ориентироваться в пространстве листа; - умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета | - знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;- знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; - знание названия крупнейших музеев страны;- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;- умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу |

**«Музыка» (1 – 6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - элементарные эстетические представления;- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных про­изведений;- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произве­дений различных жанров;- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным со­держанием;- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмо­циональный словарь), пластике, жесте, мимике;- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин­тонирования;- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных ин­струментов, в том числе и современных электронных;- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);- наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | - понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; - овладение элементами музыкальной культуры,- в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкаль­ной культуры родного края;- сформированность элементарных эстетических суждений;- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений раз­личных жанров;- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - сформированность представлений о многофункциональности музыки; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным со­держанием, определение их характера и настроения;- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин­тонирования, драматизация пьес программного характера;- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музы­кально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импрови­зации;- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |

**«Ручной труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - знание правил организации рабочего места;- знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; - определять способы соединения деталей;- умение составлять стандартный план работы по пунктам;- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);- умение выполнять несложный ремонт одежды. | - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; - экономно расходовать материалы; - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:***

**«Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков;- списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора;- оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец;- развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне;- решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя);- группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова;- пользование школьным орфографическим словарём; - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;- развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения;- формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм;- знание отличительных признаков частей слова;- умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя; - представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению;- называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему;- составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт;- участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов) по опорным словам, по картинке или без неё;- написание небольших по объёму изложений (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;- составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания | - владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;- письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания;- оформление всех видов деловых бумаг;- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую- щих возрасту коммуникативных задач;- определение и решение орфографических задач с опорой на правило; - умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова;- пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета; - самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания;- определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью;- определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств;- знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем,образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя;- составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт;- составление плана к текстам описательно- повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;- написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана;- написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств |

**«Чтение (Литературное чтение)»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - осознанное чтение вслух и « про себя» доступных по содержанию текстов;- выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений;- самостоятельное определение темы произведения;- ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;- деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей; - выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана;- участие в анализе произведения; - определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки;- выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя);- самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий;- заучивание наизусть стихотворений | - правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя»;- выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки;- определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя);- пересказ содержания произведения;- составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений;- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей; - формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя);- постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу;- называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания;- выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря;- самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением;- заучивание наизусть стихотворений (10-12) |

**«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; - основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи;- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;- умение группировать числа по заданному признаку;- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;- знать числовой ряд чисел в пределах1000 читать, - записывать и сравнивать целые числа в пределах 10000000;- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);- знать таблицы сложения однозначных чисел; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;- выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора;- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);- выполнять действия с величинами;- находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.- решать простые арифметические задачи, в т. ч. задачи, связанные с оплатой покупки (товара). | - знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;- знать числовой ряд чисел в пределах1000000;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;- выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах1000000;- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000;- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора;- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доле (проценту);- знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;- знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус;- различать геометрические фигуры и тела;- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда (куба);- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии;- решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи;- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.   |

**«Информатика» (7-9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). | - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. |

**«Природоведение» (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого); - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнять несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивать свою работу (под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.  | - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - относить изученные объекты к определенным группам; - называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; - уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**«Биология»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организме человека; - осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;- знать правила здорового образа жизни в объеме программы;- взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;- описывать особенности состояния своего организма; - владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; | - обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;- осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;- знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;- объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;- пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);- описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);- самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,- переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,- ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. |

**«География»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.- сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям.- умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.-умение находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.- умение применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. |

**«Мир истории» (6 класс):**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края;- знание элементарных сведений о своем крае;- знание памятников истории и культуры родного города;- умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную;- умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города. | - знание истории своей семьи;- умение составлять родословную семьи;- знание знаменитых земляков;- знание памятников истории и культуры, музеев родного города;- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города;- умение находить информацию о родном городе в разных источниках. |

**«История Отечества»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - знание дат важнейших событий Отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов); - знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);- понимание значения основных терминов-понятий; - умение объяснять значение основных исторических понятий;- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; - умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; - умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события | - знание дат важнейших событий отечественной истории; - знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; - знание мест совершения основных исторических событий; - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - знание основных терминов-понятий и их определений; - умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; - умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - умение сравнивать, обобщать исторические факты; - умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями |

**«Основы социальной жизни»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представления о разных группах продуктов питания;- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;- первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - представления о различных видах средств связи;- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);- знание названий организаций социальной направленности и их назначения | - знание способов хранения и переработки продуктов питания;- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; |

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;- осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; - представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;- представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); - определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; - использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;- представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;- организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;- представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; - представление о подвижных играх разных народов; - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | - знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России;- представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполнять строевые действия в шеренге и колонне; - представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов;- знание температурных норм для занятий;- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;- представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; - знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);- объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; - проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;- знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; - знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;- размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |

 **«Профильный труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;- представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);- понимание значения и ценности труда;- понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | - осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;- экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;- овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; - осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |